



Asociación Mexicana de  
Tanatología, A.C.



Asociación Michoacana  
de Apoyo Tanatológico

# VIII CONGRESO NACIONAL DE TANATOLOGÍA

## VIDA Y MUERTE

### UNA RELACIÓN TRASCENDENTAL

*Del 10 al 13 de Noviembre, Morelia, Mich.*

# MEMORIAS

#### AMTAC:

Insurgentes Sur # 1160 3er Piso,  
(Entre Miguel Laurent y Tlacoquemecatl,  
Frente a Parque Hundido)  
Col. Del Valle, C.P. 03100  
Tels. 55.75.59.95 y 55.75.59.96  
Fax: 55.75.41.95  
[www.tanatologia-amtac.com](http://www.tanatologia-amtac.com)  
E-Mail: [info@tanatologia-amtac.com](mailto:info@tanatologia-amtac.com)  
Twitter: [@tanatologiamex](https://twitter.com/tanatologiamex)

#### AMAT

Teléfono (443) 3 24 41 25,  
Celular (443) 3 11 22 75  
Fresno núm. 329, Fray Antonio de San  
Miguel, Morelia  
(Atrás de Plaza Morelia)  
[amat-morelia@hotmail.com](mailto:amat-morelia@hotmail.com)

## CONCEPTO DE MUERTE EN NIÑOS MEXICANOS: ¿CÓMO EDUCARLOS ANTE LA MUERTE?

Gregorio Zúñiga Villanueva

Dentro de la Tanatología, la mayoría de las investigaciones en niños se centran en su concepto de muerte, como la perciben y que creen al respecto. Sin embargo, los estudios realizados previamente son ya de algunos años y probablemente los niños en la actualidad, debido al impacto informativo y mediático al que están expuestos, muestren una comprensión diferente sobre el concepto de muerte en comparación a los niños que inicialmente se estudiaron.

Además, ninguno de los estudios realizados con anterioridad se han realizado en niños mexicanos, quienes se encuentran inmersos en una cultura adoradora de la muerte, con ritos y festivales culturales tan ricos como el Día de Muertos, hasta el culto a la Santa Muerte, lo que supondría un desarrollo del concepto de muerte diferente al de los niños de otras culturas que fueron investigados previamente.

Estas investigaciones han comparado el concepto de muerte de los niños con la edad, capacidad cognoscitiva, religión, ansiedad e incluso con su comunicación con los padres; determinando que la manera en que un niño hace frente a la muerte es influenciada por su propia percepción de la misma, el significado que le atribuye y su experiencia previa.

Los estudios anteriores demuestran que es alrededor de los 6 a los 12 años en que los niños son capaces de adquirir un concepto maduro de la muerte al comprender 5 características biológicas de ésta:

1. **Irreversibilidad:** una vez que un ser vivo muere, su ser físico no puede volver a tener vida.
2. **No-funcionalidad:** una vez que un ser vivo muere, sus funciones biológicas cesan.
3. **Universalidad:** la muerte le sucederá a todos los seres vivos.
4. **Inevitabilidad:** no hay nada que se pueda hacer para evitar la muerte.
5. **Causalidad:** la muerte sobreviene debido a procesos internos (i.e. enfermedad, edad avanzada) o a procesos externos (i.e. accidentes).

De igual manera, se ha observado que a medida que los niños comprenden estas características, sus niveles de ansiedad, número de dudas y miedo a la muerte disminuyen. De no hacerlo, se ve reflejado en un aumento en la angustia e ideas místicas que disminuyen la capacidad de hacerle frente a la muerte.

Estos resultados plantean una estrategia para poder educar a los niños sobre la muerte ayudando a disminuir las alteraciones y a mejorar los duelos que se puedan presentar a esta edad.

Sin embargo, antes de poder educar a nuestros niños sobre la muerte, es necesario investigar su capacidad de adquirir un concepto maduro y cual es su percepción de ésta.

Por lo tanto, la presente investigación se centró en definir cual es el concepto de muerte de los niños mexicanos y a que edad promedio son capaces de adquirir un concepto maduro.

Se realizó un estudio de cohorte, aleatorizado, encuestando a 72 niños del Internado Damián Carmona de San Luis Potosí, seleccionando a 12 niños de cada año escolar de primaria.

Fueron explorados los conceptos de Universalidad, No-funcionalidad, Irreversibilidad, Inevitabilidad, Causalidad, la muerte en niños y su propia muerte. Siendo comparados con su edad y experiencias con la muerte divididas en: muerte en la familia cercana (padres y hermanos), muerte en la familia extendida (abuelos, tíos, primos), muerte de algún amigo, muerte de una mascota, asistencia a un funeral/entierro y haber visto alguna persona muerta.

Se encontró que el 94% de los niños comprenden la Irreversibilidad, 67% la Inevitabilidad, 78% la No-funcionalidad, 72% la Universalidad y el 93% la Causalidad. El 94% comprendieron que los niños también pueden morir y el 91% que ellos pueden morir.

En total, sólo 40% de los niños comprendieron los 5 aspectos biológicos y la edad promedio para lograr esto fue a los 8.4 años. Cabe mencionar, que el 100% de estos niños habían experimentado la muerte en su núcleo familiar y a su vez, todos ellos comprendían la muerte de los niños y su propia muerte.

Estos resultados demuestran que el concepto de muerte está íntimamente ligado a las experiencias obtenidas sin importar la edad.

Se concluye entonces, que los adultos fungen un papel fundamental al momento de transmitir y permitir a los niños vivir la experiencia con la muerte, así como expresar sus dudas. Estableciendo que, al momento de ser interrogados sobre la muerte, una explicación sencilla, enfocada en los 5 aspectos biológicos aquí mencionados, podrá ayudar a los niños a tener un mejor panorama y herramientas para enfrentarse a estas situaciones.

Siendo un preámbulo para la educación de los niños sobre la muerte, este abordaje ayudaría a los padres a sentir menos estrés y angustia al momento de tener que hablar sobre el tema, estando seguros que no afectarán el desarrollo y percepciones de los niños, si no al contrario, ayudarán a mejorar sus respuestas y afrontamientos al exponerse a la muerte.